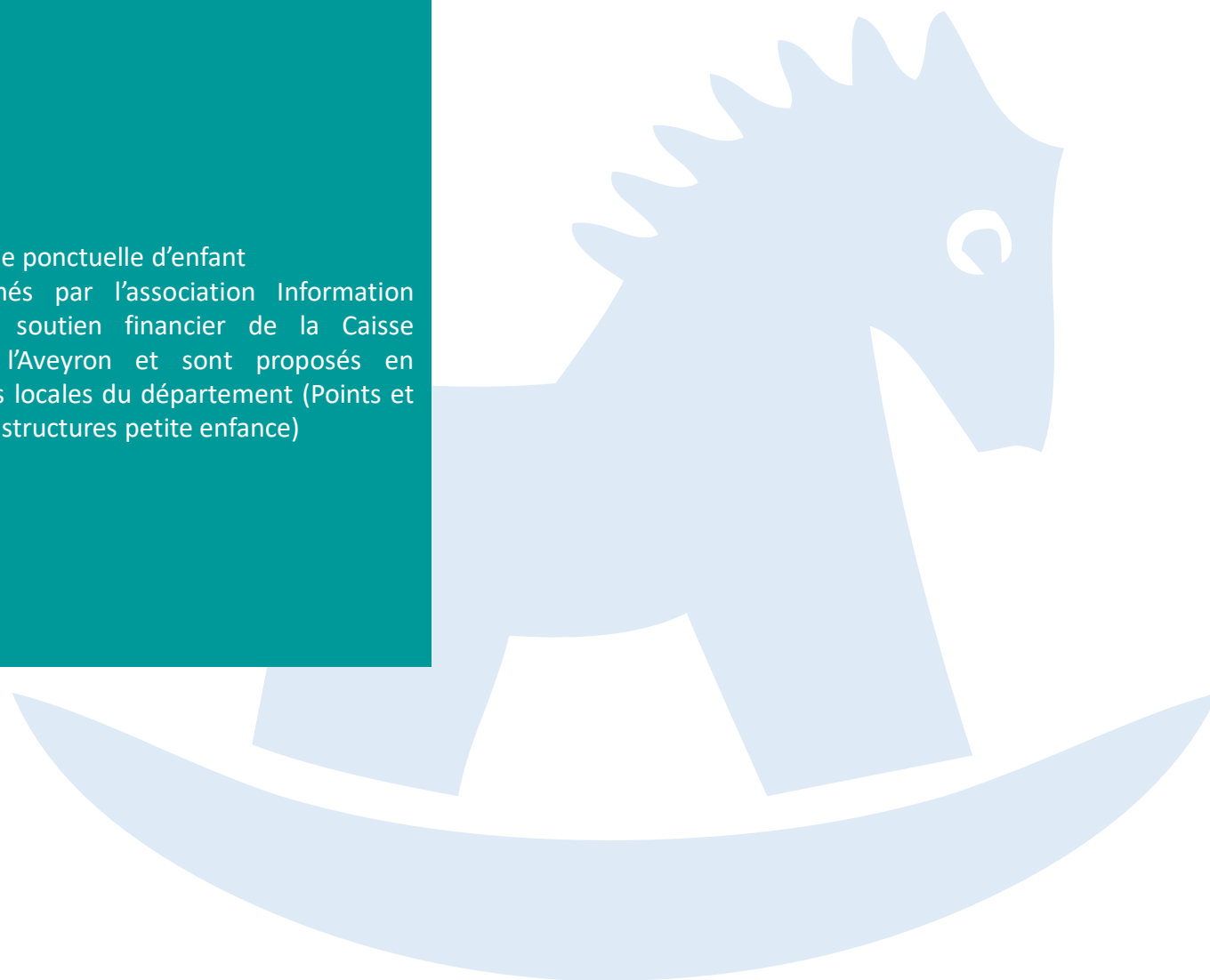


BABY SITTING



EDITO

Les stages d'initiation à la garde ponctuelle d'enfant « Baby-sitting » sont animés par l'association Information Jeunesse Aveyron, avec le soutien financier de la Caisse d'Allocations Familiales de l'Aveyron et sont proposés en partenariat avec les structures locales du département (Points et relais Information Jeunesse et structures petite enfance)



L'IJ : Qu'est-ce que c'est ?

Mission de service public :

Création du CIDJ à Paris à l'initiative du Secrétariat d'Etat à la Jeunesse et aux Sports en 1969.

Objectifs :

Informers les jeunes de 12 à 30 ans.

Thèmes :

Etudes, métiers, emploi, formation, vie pratique et hébergement, sports, loisirs, vacances, et mobilité internationale.



L'IJ : UN RESEAU NATIONAL

→ Antenne nationale située à Paris



→ Antenne régionale située à Toulouse



→ Antenne départementale située à Onet-le-Château (Le RIJ 12)



→ 4 Antennes locales appelées PIJ situées à :

Rodez, Villefranche-de-Rouergue, Bozouls, Espalion



→ 4 Relais IJ : Saint-Geniez, Laissac, Séverac, Saint-Affrique

LES MISSIONS D'INFORMATION JEUNESSE AVEYRON

IJA s'engage à :

- Promouvoir l'Information Jeunesse et coordonner le réseau des PIJ du département
- Développer des partenariats financiers et pédagogiques avec les associations et autres structures privées, l'Etat, les collectivités
- Mettre en œuvre des projets à rayonnement départemental, voire nationale en lien avec l'Information Jeunesse
- Assurer les services inhérents à cette mission de service public

L'IJ : EN AVEYRON

Le bureau :

Jean-Louis ROUSSEL : Président de l'association

Fabienne BRASQUIES : Trésorière

Philippe COSSET : Secrétaire

Marie-Josée PALIES : Co-secrétaire

La coordinatrice :

Laure BORIE

L'INFORMATION JEUNESSE EN AVEYRON



LES ENGAGEMENTS PARENTS/BABY-SITTER

Le baby-sitter doit :

- Etre ponctuel(le)
- Etre autonome et responsable
- Etre disponible à tout instant pour les enfants
- Tenir compte des recommandations des parents
- Veiller à la sécurité et à l'hygiène de l'enfant
- Respecter le domicile des parents et leur vie privée
- Ne pas inviter de personne au domicile des parents
- Contacter les parents en cas de problème
- Avoir une assurance responsabilité civile
- Ne pas partir avant le retour des parents

La famille doit :

- Etablir un contrat de travail et déclarer le baby-sitter
- Payer le baby-sitter selon les modalités convenues
- Etablir un premier contact avant la garde entre le baby-sitter et l'enfant
- Informer d'éventuels problèmes (asthme, grippe...)
- Donner un numéro de téléphone pour être joignable en cas de problème
- Fournir le repas si le baby-sitter est présent au moment du dîner
- Fournir le lieu de couchage et le petit-déjeuner (si garde de nuit complète)
- Etre assurée

DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Les données dans le tableau ci-dessous sont à titre indicatif, chaque enfant évoluant à son propre rythme.

2 à 8 mois	8 mois à 2 ans	2 à 4 ans	4 à 6 ans	7 à 12 ans
2- 3 mois : L'enfant répond par un sourire à un sourire qu'on lui adresse	8-10 mois : Commence à comprendre des mots dans un contexte	2 ans et ½ – 3 ans : Entrée à l'école Aide pour se déshabiller	Tente de s'imposer face aux copains Besoin d'expérimenter	Sensibilité à l'amitié Disposition à accepter les valeurs morales
5-7 mois : Fais des bruit avec sa bouche (gazouillis)	10- 16 mois : Se met assis Essaye de se déplacer à quatre pattes , puis marche	3 ans : commence à dessiner un bonhomme têtard	Besoin de prendre du temps dans les activités	Les centres d'intérêt commencent à se préciser Besoin d'apprendre, de comprendre
5- 8 mois : Réaction face à une personne inconnue – Manifestation d'une crainte – 8 mois : Angoisse de la séparation avec la mère	12 – 16 mois : Compréhension de phrase simples, expression du non 2 ans : Phase d'opposition Apprentissage de la propreté Phase d'imitation	4 ans : Pédale sur un vélo Peut boutonner ses vêtements Phrases constituées	Aiment bouger, changer d'activité	Angoisse de l'échec Construction d'une personnalité propre Pudeur

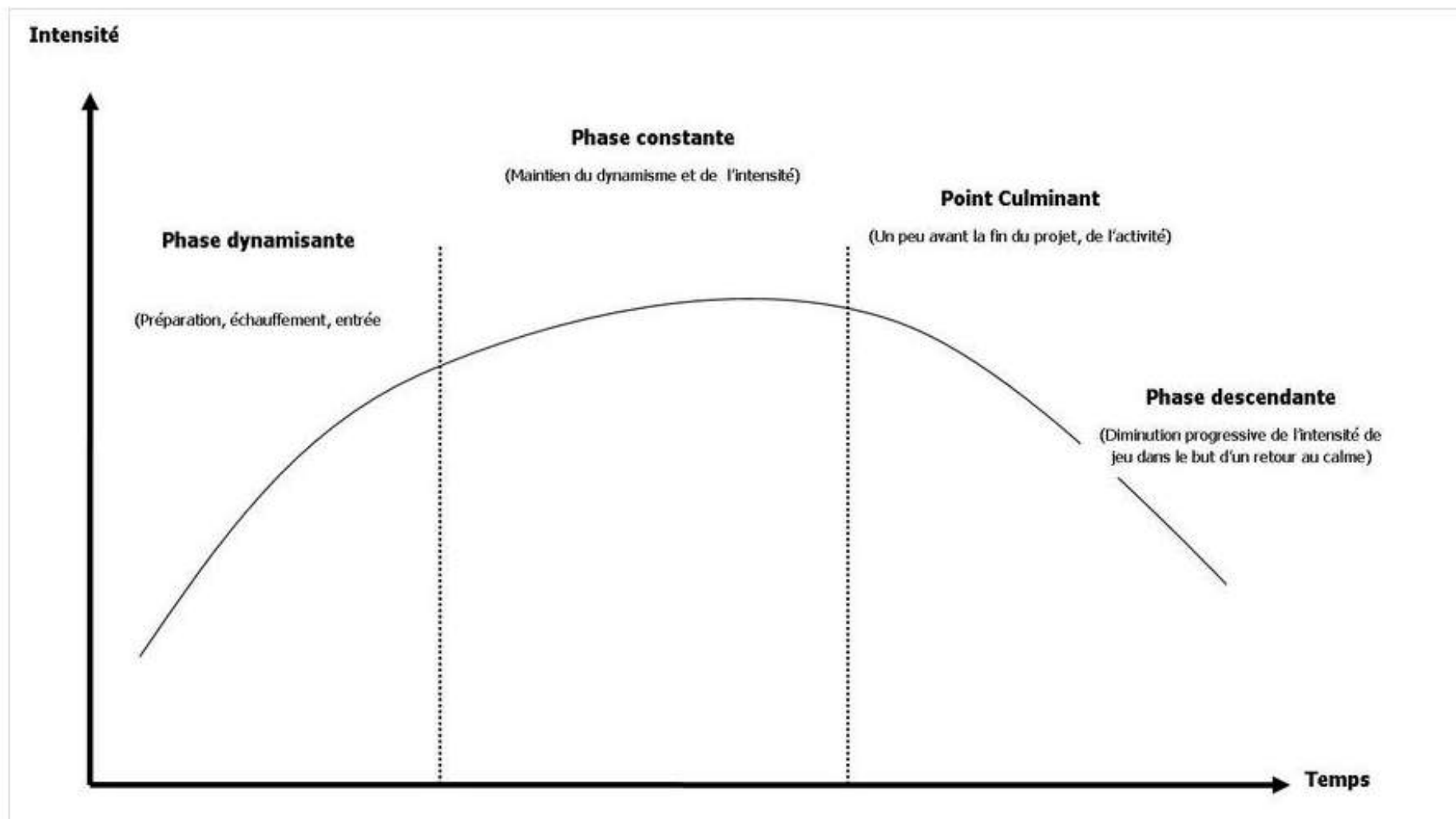
RESPECTER LE RYTHME DE L'ENFANT

Il est important de connaître et respecter les rythmes de vie du jeune enfant en fonction de son âge et de ses besoins.

Tout au long de la journée, il faut savoir organiser les périodes de :

- Sommeil
- Alimentation
- Soins d'hygiène
- Loisirs, activités

La courbe d'intensité



LE SOMMEIL

Les signes du sommeil : Quand l'enfant bâille, se frotte les yeux, pleurniche sans motif, réclame les bras, son doudou ou la tétine, il a besoin de dormir. Ces différents signes annoncent que le train du sommeil va bientôt commencer. Il faut débiter le rituel du coucher. A tous âges, la mise en place d'un rituel est très importante. Il faut rassurer les enfants, les mettre en confiance tout en restant ferme.

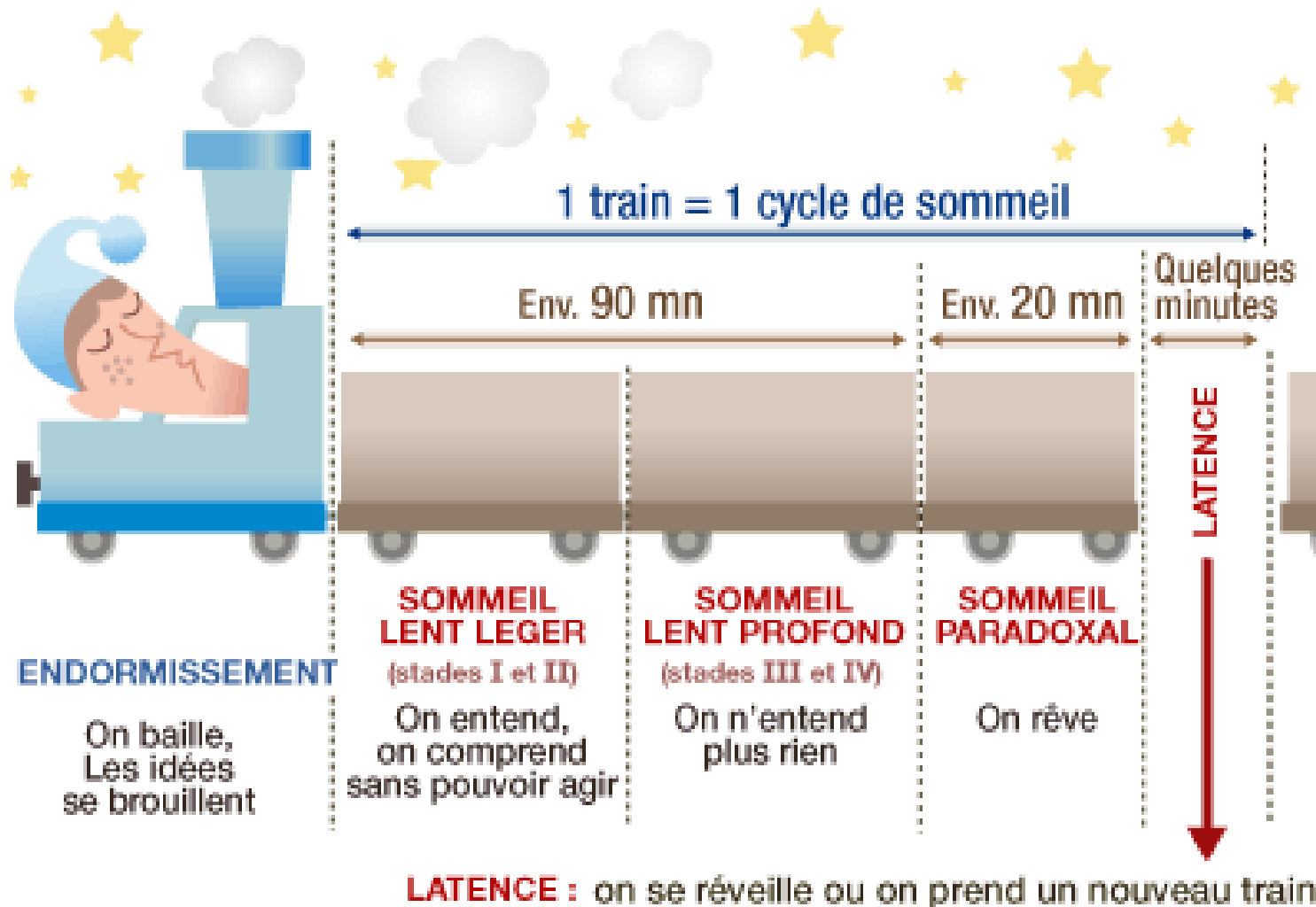
Quelques astuces :

- Le sommeil vient plus facilement si la chambre est rangée
- Lire un livre quand chacun est dans son lit avec une lumière tamisée si possible
- Définir à l'avance le nombre d'histoire que l'on va lire et s'y tenir
- Faire un petit câlin (si l'enfant le demande)
- Laisser une petite lumière ou laisser la porte entre-ouverte si cela rassure l'enfant
- Laisser l'enfant trouver le sommeil, ne pas rentrer dans la chambre à répétition
- Mettre l'enfant en pyjama après le repas du soir afin de favoriser l'endormissement

Lors du sommeil profond et très profond, l'enfant « recharge ses batteries »

et fabrique l'hormone de croissance qui le fait grandir.

Le petit train du sommeil



Les besoins de sommeil

Age	Nuit	Jour	Nombre de siestes et durée
1 semaine	8 à 10 heures	8 à 10h	Sommeil ponctué de nombreux réveils
1 mois	8 à 10 heures	7 à heures	Dort durant des périodes de 3 ou 4h
3 mois	9 à 12heures	5 à 6 heures réparties en 4,5 ou 6 siestes	Différencie la nuit du jour . Afin de favoriser l'endormissement, le mettre dans une ambiance tamisée. Le stimuler le reste de la journée.
4 à 8 mois	11 à 12 heures	3 à 4 heures en 3 siestes	Sieste le matin, en début d'après-midi et courte sieste en fin d'après-midi
9 à 17 mois	10bà 12 heures	2 à 4 heures en 2 siestes	Sieste en matinée (entre 9h30 et 10h) et une autre en début d'après-midi (entre 12h30 et 15h)
18 à 23 mois	10 à 12heures	2 à 3 heures en 1 sieste	Longue sieste en début d'après-midi (entre 12h30 et 15h)
2 à 4 ans	10 à 12 heures	1 à 2 heures	Sieste en début d'après-midi (entre 13 et 15 heures)
4 à 5 ans	10 à 12 heures	30 à 45 minutes	Détente après le repas du midi sans l'obligation de dormir.

COMMENT CHANGER UNE COUCHE ?

ATTENTION :

Toujours garder une main et un œil sur bébé pour éviter les chutes.

Ne vous éloignez jamais de la table à langer.

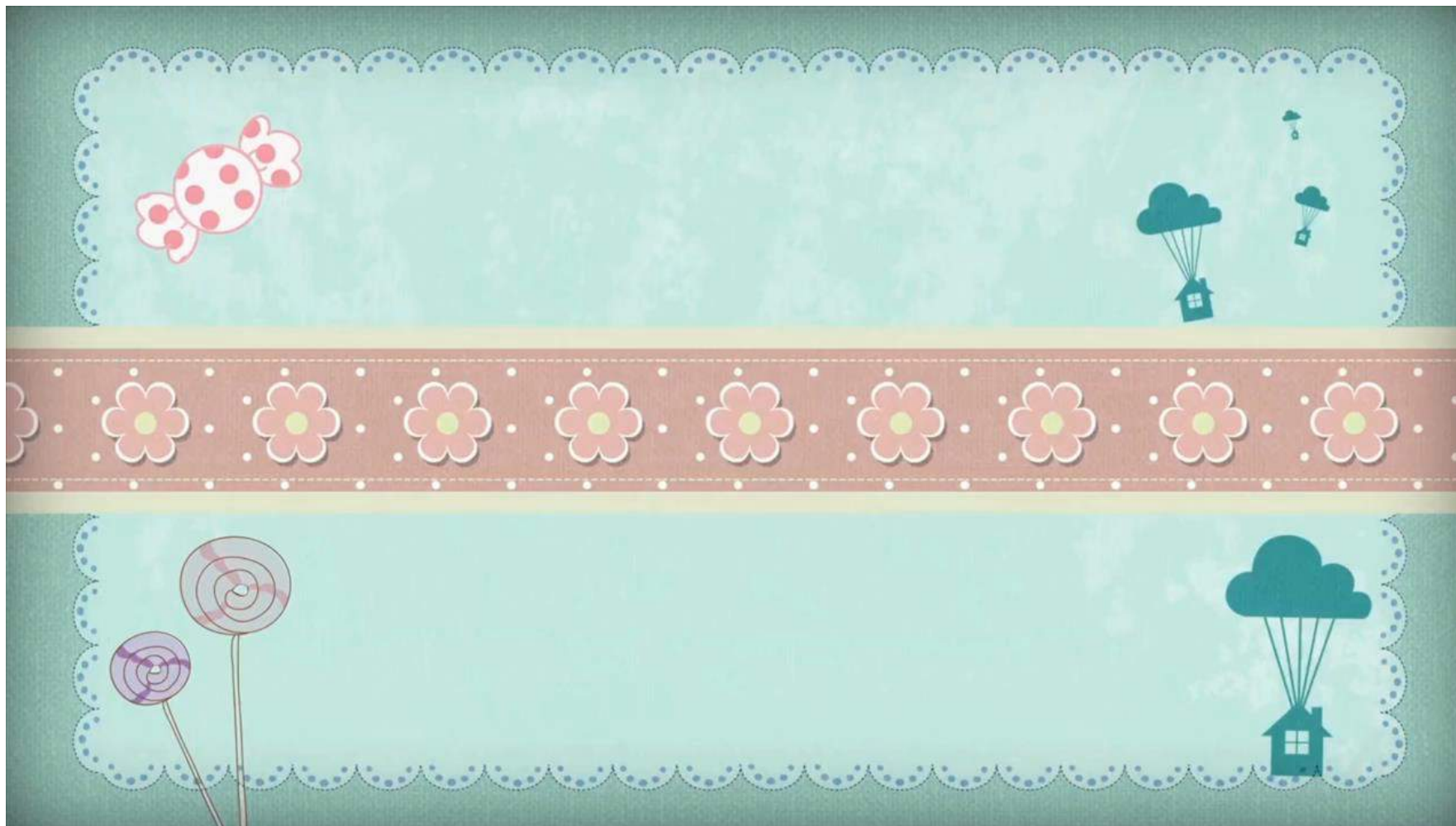
Lavez vous les mains avant et après le change.

N'oubliez pas de nettoyer les zones de plis.



- 1)** Placez une serviette de toilette propre sur la table à langer.. Préparer votre matériel (couche, lait, coton ...) à portée de main. Vous pouvez installer bébé sur le lit si cela vous rassure. Une fois bébé confortablement installé sur le dos le change peut commencer.
- 2)** Inutile de le déshabiller entièrement. Découvrez simplement la « zone concernée » puis ouvrez la couche. Pour les garçons il est préférable de couvrir le sexe avec un coton pour éviter les jets de pipi !
- 3)** Relevez les deux jambes avec une main pour enlever la couche sale avec l'autre main.
- 4)** Nettoyez délicatement à l'aide d'un gant de toilette humidifié ou d'un coton avec l'autre main. Il faut partir du haut vers le bas en commençant par les parties génitales et terminer par les fesses du bébé (du moins sale au plus sale). Vous pouvez utiliser un lait de toilette ou un petit savon spécial bébé au ph neutre.
- 5)** Soulevez les deux jambes à nouveau et placer la nouvelle couche sous les fesses de bébé. Il ne vous reste plus qu'à refermer la couche. Vérifiez bien que les ourlets de la couche sont à l'extérieur pour éviter les fuites. Pour vérifier que la couche ne soit trop serrée, vous devez pouvoir placer un doigt entre le ventre et la couche.

Vidéo : le change de couche



L'ALIMENTATION

Etre vigilant en ce qui concerne l'hygiène et la sécurité :

- Se laver les mains avant de passer à table
- Nettoyer le plan de travail de la cuisine
- Ne pas laisser d'objets dangereux à portée de main (couteau, casserole etc.)
- Vérifier la température de l'aliment
- Faire manger l'enfant assis à table et l'attacher avec des sangles si petit
- Respecter les consignes des parents : allergie, rythme et besoin de l'enfant

A savoir :

- Ne faut pas forcer un enfant à manger un aliment trop longtemps et de manière négative.
- Il faut créer une relation d'échange et de confiance, adopter une attitude positive voir ludique. Montrer l'exemple en mangeant à table en même temps que lui par exemple.



Enfants : les grandes phases de la diversification alimentaire

	1 ^{er} MOIS	2 ^e MOIS	3 ^e MOIS	4 ^e MOIS	5 ^e MOIS	6 ^e MOIS	7 ^e MOIS	8 ^e MOIS	9 ^e MOIS	10 ^e MOIS	11 ^e MOIS	12 ^e MOIS	2 ^e ANNÉE	3 ^e ANNÉE
Lait	Lait maternel exclusif ou						Lait maternel exclusif ou							
	Lait 1 ^{er} âge exclusif				Lait 1 ^{er} ou 2 ^e âge		Lait 2 ^e âge ≥ 500ml/J						Lait 2 ^e âge ou de croissance	
Produits laitiers					Yahourt		ou fromage -> Fromage blanc nature							
Fruits					Tous : très murs		ou cuits, mixés, texture homogène lisse -> crus, écrasés						en morceaux, à croquer	
Légumes					Tous : purée, lisse		-----> petits morceaux							
Pomme de terre					Purée,		lisse -----> petits morceaux							
Légumes secs													15-18 mois : en purée	
Farines infantiles (céréales)					Sans gluten				Avec gluten					
Pain, produits céréaliers							Pain, pâtes, semoule, riz							
Viandes; poissons					Tous		10g/j (2cc)		Hachés : 20g/j (4cc)			30g/j (6cc)		
Oeuf							1/4 (dur)		1/3 (dur)			1/2		
M.G. ajoutées							Huile (olive, colza...) ou beurre (1cc d'huile ou noisette de beurre au repas)							
Boissons	Eau pure : proposer en cas de fièvre ou de forte chaleur						Eau pure							
Sel													Peu pendant la cuisson, ne pas resaler à table	
Produits sucrés							Sans urgence, à limiter							

PYRAMIDE DES BESOINS ALIMENTAIRES



COMMENT FAIRE UN BIBERON ?

AVANT :

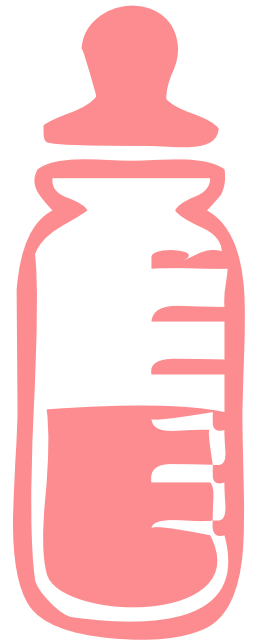
- Lavez-vous soigneusement les mains
- Avec eau du robinet :
- Utilisez seulement l'eau froide (attention à la position du robinet)

PENDANT :

- Avec de l'eau du robinet (demander aux parents) Laisser couler l'eau 1 à 2 minutes si vous n'avez pas utilisé votre robinet récemment. Dans le cas contraire, 3 secondes suffisent.
- Avec de l'eau en bouteille :
- N'utilisez pas l'eau d'une bouteille ouverte depuis plus de 24h
- Utilisez soit une eau de source, soit une eau minérale naturelle qui comporte la mention « convient pour la préparation des aliments des nourrissons ».
- Regardez les indications sur la boîte de lait pour déterminer les quantités d'eau et de poudre nécessaires.
- Attention : Mettez l'eau avant la poudre.
- La mesurette doit être bien arasée.
- Agitez bien pour éviter les grumeaux.
- Respectez le dosage : une mesurette de poudre arasée pour 30ml d'eau.
- Le biberon peut être donné à température ambiante (et doit être bu dans l'heure)
- Ne réchauffez pas le biberon à l'aide d'un four à micro-ondes pour éviter tout risque de brûlures.
- Agitez bien le biberon et vérifiez la température du lait en versant quelques gouttes sur la face interne de votre avant-bras.
- Si l'enfant ne finit pas le biberon, jetez le contenu du biberon.
- Ne préparez pas à l'avance le biberon.

APRES :

- Videz le biberon
- Rincez le biberon et ses accessoires à l'eau froide
- Plongez le biberon et accessoires dans de l'eau chaude additionnée de liquide vaisselle.
- Jetez les ustensiles abîmés ou usagés et remplacez-les par du matériel neuf (exemple : les tétines)
- Laissez sécher sécher sans essuyer.



LE BIBERON ET LE ROT

Un biberon à vitesse :

La plupart des biberons ont 3 vitesses (exprimées en chiffres numériques ou chiffres romains ou signalés par 3 petits points) Cela permet de s'adapter à l'appétit de bébé avec précision. Au cours de la tétée, il suffit de placer le repère souhaité sous le nez du bébé.

A savoir : Tous les biberons ne disposent pas de vitesse.



Le rot :

Durant le biberon, un nourrisson a tendance à avaler beaucoup d'air. Celui-ci s'accumule dans son estomac et peut le faire souffrir. Faire un rot permet de l'évacuer.

La technique la plus fréquente est de tenir bien droit le bébé contre soi, la tête calée sur l'épaule, puis de tapoter légèrement son dos jusqu'au moment où vous entendrez le rot.



LES GESTES DE 1^{ER} SECOURS

En cas d'obstruction des voies aériennes : (étouffement)

- 5 claques dans le dos
- 5 compressions thoraciques pour le bébé
- Ou 5 compressions abdominales pour l'enfant
- Recommencer jusqu'à désobstruction (jusqu'au rejet de l'objet/aliment)
- **Appeler le 15**

Bébé ou enfant en arrêt cardio-ventilatoire : (l'enfant est inconscient, ne respire plus, n'a plus de pouls)

- 5 insufflations
- Réanimation 30 compressions thoraciques (1 main pour l'enfant, 2 doigts pour le bébé) en alternance
- avec 2 insufflations (bouche à nez pour le bébé)
- **ALERTER le 15**
- Utiliser un défibrillateur pour l'ENFANT UNIQUEMENT

Attention : Ceci un bref rappel et ne remplace pas les gestes enseignés par le professionnel de la sécurité lors du stage.



EN CAS DE MALAISE

Vérifier si l'enfant est inconscient :

« Si tu m'entends, ouvre les yeux, serre-moi la main. »

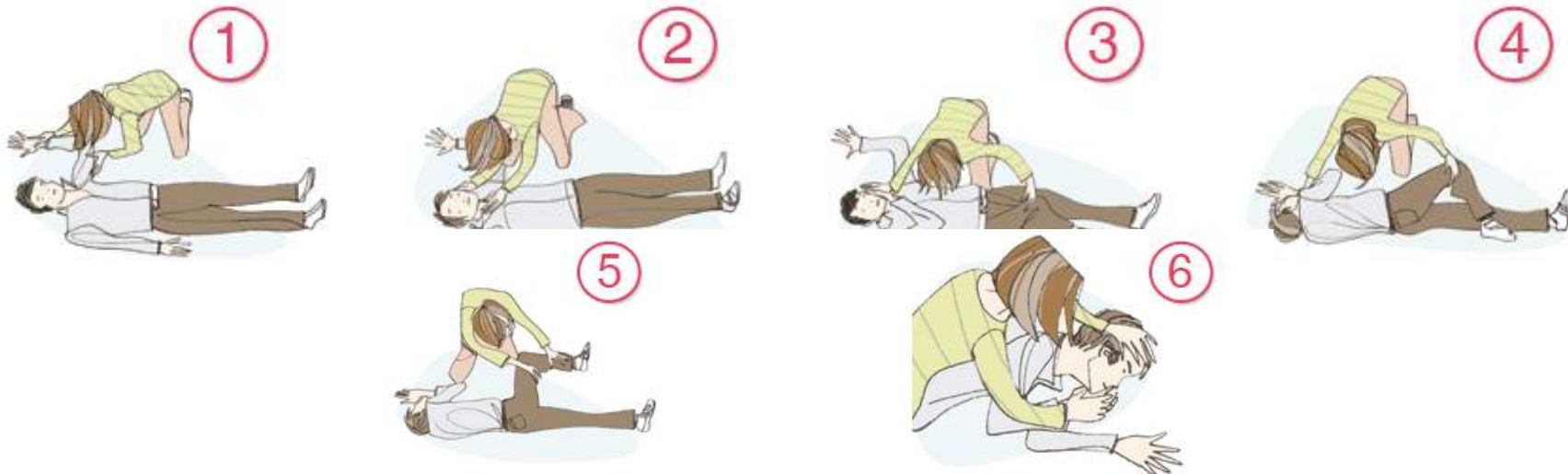
Si l'enfant respire mais ne répond pas :

Mettre l'enfant en position de PLS puis appeler le SAMU : 15

Vérifier si l'enfant respire :

Se rapprocher de la bouche de l'enfant pour sentir son souffle et regarder si son ventre bouge.

Si pas de respiration, commencez le massage cardiaque



SAVOIR ALERTER / FAIRE ALERTER

- Rester calme
- Dites qui vous êtes (baby-sitter, nom, prénom, âge)
- Indiquer le lieu où vous êtes (adresse)
- La situation (âge de l'enfant, son état, événement, etc.)
- Gestes déjà effectués (mise en PLS, etc.)
- Répondre aux questions que l'on vous pose
- Ne pas raccrocher tant qu'on ne vous le dit pas clairement

APPEL D'URGENCE



15 : SAMU (étouffement, malaise, avis médical, etc.)

17 : Police

18 : Pompier (incendie, fuite gaz, etc.)

112 : Numéro européen

BON A SAVOIR

Fièvre chez l'enfant :

- On parle de fièvre au dessus de 37,5°/38°.
- Toujours prévenir les parents et respecter leurs consignes.
- Rafraichir l'enfant, lui donner de l'eau à boire et le surveiller.
- Prise de la température par voie axillaire (sous les aisselles)



Trousse de premiers secours :

Il peut être intéressant d'acheter (ou de se créer) un trousse de premiers secours et de la faire suivre lors de vos déplacements chez les parents. Elle peut contenir des gants, des pansements, des compresses stériles, une paire de ciseaux, du sparadrap etc.

Cela prouvera que vous êtes préparés et responsables.

N'hésitez pas à la garder avec vous lors de vos promenades et activités extérieures avec les enfants.



CONFLITS

Conflit :

Opposition entre 2 ou plusieurs personnes. Le conflit est chargé d'émotions telles que la colère, la frustration, la peur, la tristesse, la rancune, le dégoût. Peut être manifesté par de la **violence ou de l'agressivité**.

Violence :

Comportement agressif qui provoque la peine, la douleur.



Différents types :

Violence verbale : insultes, moqueries

Violence physique : coups de pied, griffes, ...

Violence sexuelle : attouchements

Violence psychologique : rejet, humiliation, isolement...

Négligence : manquement aux besoins

SANCTIONS ET PUNITIONS

Sanctionner :

Punir = visée négative

Sanction = visée positive



Il faut bien expliquer POURQUOI on sanctionne :

« Je te sanctionne parce qu'il ne faut pas taper quelqu'un quand on est pas d'accord avec lui. Il faut discuter avec lui. »

Trouver une solution :

Un conflit mal géré = source d'angoisse pour l'enfant.

Avant d'aller au lit, le conflit doit être fini.

L'enfant a le droit à un geste d'affection (bisous, câlin...)

Lire une histoire qui parle de dispute ou inventer une histoire permet d'aborder ce sujet de manière ludique (voir bibliographie à la fin de ce guide).

ADOPTER LES BONS COMPORTEMENTS

Arrêter l'activité en cours

Garder son calme, ne pas crier tout le temps
(les enfants ressentent notre stress, notre colère et notre agressivité)

Ne pas juger trop hâtivement la situation

Séparer les enfants et essayer de les calmer

Prendre en compte la présumée « victime »

Demander des explications à tour de rôle en donnant la parole à chaque enfant
(jeu du bâton par exemple)

Essayer de régler le problème tous ensemble
(impliquer et responsabiliser les enfants)

S'agenouiller devant l'enfant pour se mettre à sa hauteur
(ni trop haut, ni trop bas)

Ecouter l'enfant et le laisser parler jusqu'à la fin

Regarder l'enfant dans les yeux

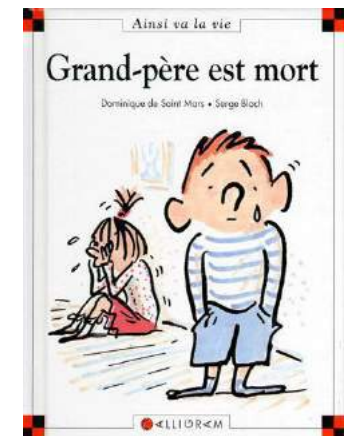
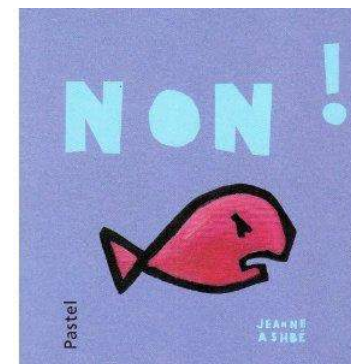
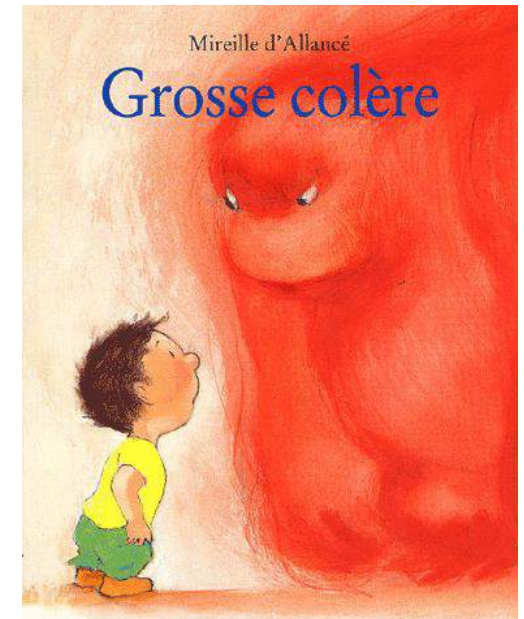
Prendre en compte ses émotions et lui montrer que l'on comprend

Lui parler calmement en lui expliquant pourquoi ce n'est pas bien ce qu'il a fait.

BIBLIOGRAPHIE

Certains livres pédagogiques permettent d'aborder des sujets sensibles avec les enfants en voici quelques exemples :

- « Grosse colère » Mireille d'Allencé
- « Non » Jeanne Ashbé
- La série « Max et Lili »
- La série « Dolto »



Les jeux de société



Les jeux coopératifs ne mettent pas les enfants en concurrence. Les participants jouent ensemble contre un personnage fictif. Certains jeux simples peuvent être fabriqués avec les enfants avec peu de matériel.

Exemples : Jeu du mémo, dominos...

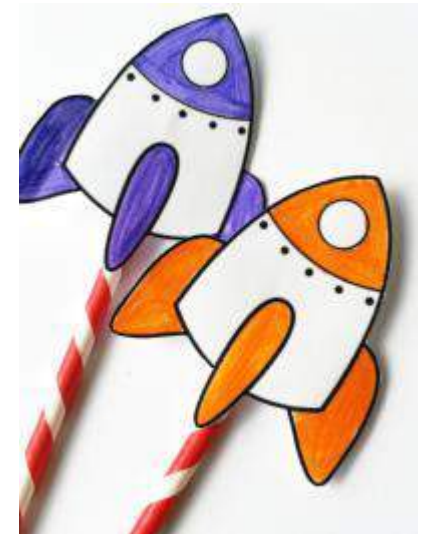
Bonus : renseignez-vous auprès des ludothèques pour emprunter des jeux et faire ainsi en découvrir aux enfants que vous gardez.

Les activités manuelles



Avec un brin d'imagination et du matériel de récupération vous pouvez bricoler avec les enfants que vous gardez.

Bonus : le site internet <https://fr.pinterest.com> regorge d'idées. Il y en a pour tous les âges et tous les goûts.



ACTIVITÉS HALLOWEEN



DROITS ET DEMARCHES & RECHERCHE DE JOB

REMUNERATION DU BABY-SITTER

CHEQUE EMPLOI SERVICE :

C'est les parents-employeurs qui doivent faire les démarches.

Avec ses titres, ils reçoivent un carnet de volets sociaux à renvoyer, à chaque paiement, au CNCESU (Centre National du CESU).

Le jeune payé en CESU – il s'agit de son salaire net – se fait rembourser ses titres par le CRCESU (Centre de Remboursement du CESU).

PAGE EMPLOI :

www.pajemploi.urssaf.fr



✓ Avantages : le jeune baby-sitter est déclaré et payé.

CHERCHER UN JOB

- Un « job » est un emploi exercé de façon ponctuelle ou tout au long de l'année. Il s'agit d'un travail peu ou pas spécialisé, il est soumis au droit du travail. Le jeune salarié a les mêmes droits et devoirs que les autres salariés.

CONTRATS

Les différents types de contrats :

- Le Contrat à Durée Indéterminée (CDI)
- Le Contrat à Durée Déterminée (CDD)
- Le contrat de travail saisonnier (ex : été, hiver, week-end)
- Le contrat de travail temporaire (intérimaire)
- Le contrat d'engagement éducatif (CEE)

A la fin de chaque contrat, l'employeur doit vous remettre les documents suivants :

- Une attestation de travail
- Un certificat de travail
- Un reçu pour solde de tout compte

RÉMUNÉRATION

- Au 1^{er} janvier 2018, le SMIC est de :
9,88€ brut de l'heure soit 7,83€ net

Cas particulier : Dans le cadre d'un CEE, les animateurs sont rémunérés à la journée selon la réglementation en vigueur.

LE CV

La forme :

- Sur 1 page
- Clair, précis et synthétique
- Demandez l'avis extérieur à une tierce personne
- Eviter les fautes d'orthographe
- Un CV en couleur se démarque des CV gris
- Photo (facultative) : adaptée et de bonne qualité sur fond blanc par exemple

Le fond :

- Etat civil (nom, prénom, adresse, date de naissance, numéro de téléphone)
- Formation (Diplômes obtenu ou en cours) avec lieu (nom de l'établissement scolaire)
- Expériences (Stage, job d'été, emploi)
- Compétences (Langues et informatique)
- Centres d'intérêt (éviter les classiques : musique, sport et cinéma)
- Informations complémentaires : permis B ou code en cours, dates de vos disponibilités
- Ne pas écrire « CV » mais le titre du poste recherché exemple : « Vendeur » ou « Recherche emploi saisonnier »



EXEMPLE CV : (source internet)

Michel MARTIN
 100 avenue de la République 33
 33000 Bordeaux
 06 54 13 13 13
 michel.martin@orange.fr

25 ans • Célibataire • Permis B

PRÉNOM NOM

CONTACT
 12, rue Fehfihzhpq
 33000 Bordeaux
 Tél. 06 54 13 --- --
 nom.prenom@orange.fr

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

- Ectota verum fugiass umenest fuga. Et faccabo. Ita sintiame nonsequodio que mi, inctece ssequos autem est fugia earum repedit.
- El eat voluptatest, sintis accuptiunt id magnatibus aut resto blacest quam facillupin preperorest, sant que vent verereic tem nosapides.
- Et que liquat quatibus que cupietur, cullit apistia temporem et por sinihillore es eatquos sollest atur rem hariae prat et autem eos

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

- 2012 Ectota verum Fuglass umenest fuga. Et faccabo. Ita sintiame nonsequodio que mi, inctece ssequos autem est fugia earum repedit.
- 2011 El eat voluptatest Sintis accuptiunt id magnatibus aut resto blacest quam facillup tin preperorest, tem nosapides.
- 2009 Liquat quatibus Que cupietur, cullit apistia temporem et por sinihillore es eat quos, qua tibus que cupietur, cullit apistia temporem et por sinihillore es eatquos.

FORMATION

- 2008 Ectota verum Fuglass umenest fuga. Et faccabo. Ita sintiame nonsequodio que mi, inctece ssequos autem est fugia earum repedit.
- 2007 El eat voluptatest Sintis accuptiunt id magnatibus aut resto blacest quam facillup tin preperorest, tem nosapides.
- 2006 Et que liquat Quatibus que cupietur, cullit apistia temporem et por sinihillore es eat quos.

LANGUES INFORMATIQUE

Ectota, verum, fugiass, Fuga, Autem.

CENTRES D'INTÉRÊTS

Ectota verum fugiass umenest fuga. Et faccabo. Ita sintiame nonsequodio que mi, inctece ssequos autem.

RÉFÉRENCES

Ectota, verum, fugiass.

PRÉNOM NOM

CHEF DE PROJET

COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

FORMATION

LANGUES INFORMATIQUE

CENTRES D'INTÉRÊTS

RÉFÉRENCES

Ingénieur
 Qualité Hygiène Sécurité Environnement

Domaines de compétence

Qualité

- Migration en version 2000 de ISO 9001
- Audits fournisseurs/clients
- Maintien et mise en place du système Qualité

Sécurité

- Analyse des risques, document unique, arbre des causes
- Audits internes sécurité/comportement/au/OHSAS 18001
- Certification OHSAS 18001 - Mise en place, maintien et amélioration continue

Environnement

- Mise à jour de l'arrêté préfectoral
- Gestion/optimisation des déchets
- Analyse environnementale
- Certification ISO 14001 - Mise en place, maintien et amélioration continue

Expérience professionnelle:

Depuis Janv 03 **ALCAN PACKAGING Saint-Maur (94)**
 Responsable HSE d'une imprimerie de 100 personnes. Animation du CHSCT, relation avec les institutions (DRIRE, Inspection du travail, CRAM, C.C.I.) Certification ISO 14001, OHSAS 18001 et ISO 9001.

2002 Avri à Aoû **SCREG Sud-Ouest (33)**
 Cartographie des processus régionaux, passage à la version 2000 de l'ISO 9001 - Intégration du SME certifié ISO 14001 dans le système Qualité régional.

2000 Janv à Mars **Chambre de Commerce et d'Industrie de Lyon (69)**
 Création du PME-PMI Programme de Management Environnemental - Programme de Management Intégré

2000/2001 **RHODIA PI Belle-Etoile (69)**
 Optimisation et fiabilisation du système de management environnemental

1999 **NOMEL TEXTRON (61)**
 Réduction des impacts environnementaux, sensibilisation du personnel, gestion/optimisation des déchets

Formation initiale et continue

2004 EHS Leadership
 2004 Monitorat de Sauveteur Secouriste du Travail
 2004 Formateur « Gestes et postures »
 2004 Auditeur interne ISO 14001/9001 et OHSAS 18001

2002 DESS Santé des Systèmes Industriels - Qualité
 Institut National Polytechnique de Lorraine

2000 Maîtrise Sciences de l'Environnement
 Université de Lyon

7 version de septembre 2003

LETTRE DE MOTIVATION

La forme :

- Une seule page

Le fond :

- Rappeler le contexte de la candidature (spontanée, réf. de l'offre etc.)
- Adressez votre lettre à une personne en particulier
- Montrez que vous vous êtes renseigné sur la structure, le poste et le secteur d'activité
- Indiquez les compétences que vous avez acquises en adéquation avec le poste

L'ENTRETIEN D'EMBAUCHE

1. A l'heure, tu seras
2. Un look adapté, tu choisiras
3. Un bon comportement, tu adopteras
4. Ta motivation, tu montreras
5. Ton stress, tu cacheras
6. La rencontre, tu prépareras



Des questions peuvent revenir souvent lors des entretiens,
il faut préparer en avance ses réponses :

- Citez 3 de vos qualités et 3 de vos défauts
- Que direz votre entourage de vous ?
- Avez-vous connu des difficultés en entreprise ? Comment avez-vous géré la situation ?
- Quelle est l'expérience la plus marquante pour vous ? Pourquoi ?

- **Annexe** : Fiche lien parents/baby-sitter

FICHE LIEN ENTRE PARENTS/BABYSITTER		
<u>Personne à contacter</u>	Qui ?	Qui ?
	Numéro de téléphone :	Numéro de téléphone :
<u>Traitement médical :</u>	Allergies : <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Lesquelles : Asthmatique : <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Traitement : Pharmacie : où et quoi ? (ordonnance ?) Poids de l'enfant :	
<u>Sommeil</u>	Horaire sieste(s) : Horaire coucher : Rituel du coucher : (lecture, boîte à musique, câlin, doudou)	
<u>Repas</u>	Midi : Goûter : Soir :	
<u>Restrictions particulières</u>	Temps passé devant les jeux vidéos, télévision etc. ?	
<u>Chagrins/Caprices</u>		
<u>A noter :</u>		

CONTACT

Information Jeunesse Aveyron

4, rue du Maréchal Leclerc

12 000 RODEZ

www.rij12.fr

<https://www.facebook.com/rijaveyron/>

06 30 50 24 19

lborie.rij12@gmail.com